

ASILO NIDO GIORGELLA

PROGETTO EDUCATIVO

“L’ARTE AL NIDO”

“Le attività grafiche, pittoriche e plastiche introducono il bambino ai linguaggi della comunicazione ed espressione visiva, partendo dallo scarabocchio e dalle prime concettualizzazioni grafiche per attivare una più matura possibilità di produzione, fruizione, utilizzazione e scambio di disegni, tecniche e prodotti”. Nuovi Orientamenti per la Scuola dell’Infanzia.

Il mondo di colori e di forme che circonda i bambini diventerà man mano sempre più riconoscibile anche per loro: dovranno solo incontrarne la magia e scoprirne le molteplici potenzialità. Le persone, le piante, gli animali, gli oggetti, l’ambiente hanno colori e forme che andranno identificati apprezzati e che potranno diventare un patrimonio importante per esprimersi e comunicare con ricchezza e pertinenza attraverso il linguaggio grafico-pittorico. Sarà questo il momento dei primi approcci del colore, dei **primi segni** tracciati con mano incerta e timorosa di sporcarsi o di fare quasi male al foglio; in seguito il bambino si mostrerà sempre più deciso a lasciare una traccia di se su quel foglio. I materiali proposti (pennarelli, colori a dita, tempere) e le tecniche per usarli saranno per i piccoli un tramite espressivo incredibilmente ricco di potenzialità, ciò intende offrire ai bambini occasioni per acquisire dimestichezza con i colori: una familiarità che possa tradursi per loro nel desiderio di giocare e di inventare con i segni e il colore.

Afferrare per bene con la mano un colore e con questo tracciare un segno, rappresenta per i bambini un’esperienza di grandissimo fascino e magia. I primi disegni rappresentano un’occasione di intenso rapporto tra bambino e adulto: sono scarabocchi, segni tracciati a volte con intensità e a volte con gesti lievi che, in ogni caso, rappresentano una nuova forma espressiva che di solito i bambini amano molto. Ciascun bambino può essere considerato un piccolo artista impegnato in un personale itinerario di **scoperta dei colori e dei segni**, senza dover ricevere indicazioni e suggerimenti di sorta.

OBIETTIVI GENERALI

- favorire la scoperta del colore;
- superare tensioni o forme di rifiuto verso il colore (che sporca);
- favorire prime esperienze di rappresentazione;
- far conoscere ai bambini più modalità di uso del colore;
- favorire situazioni di espressione e comunicazione;
- favorire il consolidarsi della motricità grossolana e fine.

OBIETTIVI SPECIFICI

Lattanti e medi piccoli:

- accettare di sporcarsi;
- toccare, manipolare materiali di diversa consistenza;
- avere curiosità verso i colori e verso le forme;
- produrre segni.

Medi e grandi:

- stimolare la creatività;
- realizzare prodotti grafici;
- verbalizzare ciò che si sta facendo;
- comunicare emozioni ed esperienze;
- controllare il movimento.

AMBIENTE

L'area di lavoro per questo progetto sarà il laboratorio e la sezione. Nel laboratorio i materiali e i fogli, ben organizzati per tipologia e dimensione, saranno sempre disponibili perché i bambini possano identificare, riconoscere e prendere facilmente ciò che serve di volta in volta. Sugli scaffali i bambini potranno trovare i colori, le carte, i cartoncini bianchi e colorati, i materiali da incollare e la cancelleria. Giocare con i colori è un'esperienza che coinvolge completamente il corpo e la mente; non c'è quindi una posizione che possa essere imposta, ma sarà il bambino a scegliere, provare e scoprire cosa fare e quale esito hanno i suoi movimenti sulla carta di piccole dimensioni o sul foglio grande. I bambini parteciperanno a piccoli gruppi.

TEMPI

Il progetto si svilupperà da Gennaio a Maggio.

ATTIVITA' ED ESPERIENZE

Spugne per dipingere

Saranno stesi dei fogli sui tavoli. Verranno coinvolti quattro bambini alla volta, due per tavolo. Ogni bambino avrà per sé i propri colori. Ci saranno più tinte a disposizione e, per ogni piatto, ci sarà una spugnetta di una misura che possa essere impugnata a piene mani. I bambini useranno a piacere le spugne sul foglio e i loro gesti produrranno effetti cromatici tutti diversi e molto personali.

Indovina il colore

Quando i bambini riescono a coordinare i movimenti rispondendo correttamente alle consegne dentro-fuori, possiamo guidarli e compiere le stesse operazioni sistemando oggetti. L'educatrice posiziona 4 cerchi o 4 contenitori di colori diversi sul pavimento invitando i bambini a inserire gli oggetti di diverse forme e colori, predisposti in precedenza (palloncini, palle di gomma piuma, mattoncini per le costruzioni ..), nei contenitori dello stesso colore di appartenenza. I bambini si misurano nelle diverse esperienze-gioco: coordinano i movimenti; apprendono ad applicare le loro conoscenze spaziali; imparano a conoscere i colori.

Giocare con i colori

Oltre ai pennelli, ai colori a cera, alle tempere, che vengono utilizzati abitualmente al nido, è possibile offrire ai bambini di questa fascia d'età una serie di strumenti e materiali che rendono più ricca e divertente l'attività grafico-pittorica. I bambini dimostreranno sicuramente grande entusiasmo di fronte alle nuove proposte e lo sperimenteranno con tanta curiosità e voglia di fare.

Pettini e spazzolini

Intingendo questi strumenti nella tempera, si potranno produrre tracce molto diverse a seconda che vengano appoggiati, strisciati e graffiati.

Vaporizzatori

Verranno riempiti d'acqua e di colori a tempera. I bambini li useranno su dei fogli disposti in posizione verticale per permettere alle gocce di scivolare lungo la superficie formando effetti delicati e sfumati.

Sculture di pasta di sale

L'educatrice distribuirà ad ogni bambino un blocco di pasta di sale, gli proporrà di toccare, staccarne un pezzo, infilare le dita. In un secondo momento distribuirà spatole, bastoncini da gelato, cucchiaini e cannuce. Ogni bambino userà gli attrezzi a piacere e quando avrà deciso che il proprio lavoro è terminato, i prodotti si lasceranno asciugare all'aria.

Ai più piccoli verranno proposte le seguenti attività:

Scoprire le forme e i colori

Lenti dei colori

Si costruiscono lenti, che permettono di guardare la realtà con colori diversi e di individuare le forme dei vari esseri viventi (alberi, animali, fiori, ecc.).

Ritagliare sei tessere quadrate di pellicola plastificata 12 x12 cm, rossa, verde, blu, gialla, viola, arancio.

Con le lenti dei colori i bambini si divertiranno a guardare gli oggetti della realtà in tanti modi diversi sia all'aperto sia nei diversi angoli di gioco.

Riempire le forme

Con la carta, l'educatrice preparerà strisce e palle pressate e si procurerà molti oggetti colorati grandi e piccoli. In alcuni contenitori senza coperchio ci saranno fiori e foglie. I bambini saranno invitati a riempire un recipiente posto davanti a loro con materiali scelti dall'educatrice. Per l'educatrice sarà interessante osservare le operazioni di manualità dei bambini, che dovranno afferrare oggetti di diversa consistenza e dai comportamenti imprevedibili e infilarli, sistemarli secondo le consegne ricevute. Sarà l'educatrice a iniziare il gioco con i bambini e li inviterà poi a proseguirlo. Prima saranno proposte bacinelle e scatole dall'apertura piuttosto ampia e poi, man mano, vasetti e bottiglie di plastica in cui le foglie, i fiori e la carta entrano solo con una certa destrezza da parte del bambino. Alla fine si osserveranno i contenitori pieni, che saranno macchie di colore dalle forme diverse.

In ogni sezione ci sarà uno spazio dedicato ai colori. Carta velina e crespa avvolgeranno una finestra modificando la luce che entra. Stimolare la curiosità dei più piccini, che spesso trascorrono molto tempo sdraiati. I bambini più grandi saranno catturati anch'essi dalle forme, dai colori che la luce modificandosi produce.

VERIFICA

Dopo ogni esperienza, saranno annotati il grado di partecipazione, l'interazione con gli altri bambini e l'interesse con il quale il bambino si lascia trasportare durante l'attività.

"A quattro anni dipingevo come Raffaello, poi ho impiegato una vita per imparare a dipingere come un bambino".

(Pablo Picasso)

- **Gli spazi utilizzati per le varie esperienze saranno scrupolosamente attrezzati, condivisi e utilizzati nel rispetto delle norme di igiene e sicurezza dovute all'emergenza Covid. Le educatrici avranno cura di predisporre sufficiente materiale per l'utilizzo individuale di ogni bambino e di igienizzarlo a fine attività.**